Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Казанская школа – интернат №11 для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей,

с ограниченными возможностями здоровья »

**Рассмотрено Согласовано Рассмотрено Утверждено**

На заседании м/о заместитель директора на заседании Директор школы-интерната №11

Учителей по учебной работе педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фахрутдинова Е.А.

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_Егорова Т.Н. протокол №1

От 27.08.2024г. от 28.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Человек»

Казань 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

**Задачи и направления.**

— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле

— распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Принципы организации учебного процесса:**

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

*- Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

*- Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

*- Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

*- Принцип сотрудничества с семьей;*

*- Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.

*- Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*- Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

*- Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

*- Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала.

*- Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

*- Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

*- Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

*- Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР*. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

*- Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

*- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

*- Принцип единства диагностики и коррекции*. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

*- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

**Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторинга;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**Направления коррекционной работы:**

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

   На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многооб­разием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком от­дельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные уп­ражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

1)Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

**Деление обучающихся на группы**

**1 подгруппа**

**Краткая характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** |  |
| Физическое развитие | Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается. |
| Двигательная сфера | Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Не сформированы |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно. |

**2 подгруппа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** |  |
| Физическое развитие | Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание. |
| Двигательная сфера | Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших психических функций  Восприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно. |

**3 подгруппа**

**Краткая характеристика**

**Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

**Особенности психофизического развития:** нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленнаядеятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

**Речь:** собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Кол.  часов | | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
|  | **1 модуль** | |  | | Личностные | | | Коррекционные  задачи | | | БУД  Базовые учебные действия | | | |
|  |  | |  | | 1  группа | 2  группа | 3  группа | 1  группа | 2  группа | 3  группа | 1  группа | 2  группа | | 3  группа |
| 1  2  3 | **«Представления о себе»**  «Я – человек». | | 3 | | Осознаёт общности и различий «Я» от других.  . | Будет иметь представ  ление о себе как о человеке | Будет иметь представ  ление о себе как о человеке | Будет иметь возможность начать и поддер  живать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожела  ние  Расши  ряет словар  ный запас: люди, человек | Будет иметь возможность с по  мощью жестов обращать  ся за  помощью и  прини  мать помощь Реагирует  на речь учителя | Выпол  няет стереотипную инструк  цию | Фиксиро  вать взгляд на экране монитора Удержи  вает произвольное внимание на выполне  нии посильно  го задания 3-4 мин. | Фиксиро  вать взгляд на изображе  нии Установливает эмоцио  нальный контакт между детьми | | Фикси  ровать взгляд на лице педаго  га с исполь  зова  нием голоса |
| 4  5 | «Моё имя» | | 2 | | Соотноситсебя со своим именем, своим изображе  нием на фотогра  фии, отраже  нием в зеркале | Соотносит  себя со своим именем,  своим изображением на фотографии | Соотносит  себя со своим именем | Знает и называет своё имя,  имена одноклас  сников | Умеет фиксиро  вать взгляд на объекте | Уметь показать себя на фотографии | Откликает  ся на своё имя, узнает и показы  вает себя на фотогра  фиях. | Откли  кается на своё имя,  реаги  рует на своё имя.  Вступает в контакт  (учитель-ученик) | | Реаги  рует  на своё имя поворо  том головы |
| 6  7  8 | «Кто я?»  «Я- мальчик»  «Я- девочка» | | 3 | | Будет иметь представ  ление о собствен  ном теле.  Соотносит себя к определенному полу. | Соотносит  себя к определенному полу. | Будет иметь возмож  ностьсоотно  ситьсебя к определенному полу. | Умеет фиксиро  вать взгляд на объекте | Выпол  няет отдельные операции действия по образцу педагога | Будет иметь возможность выпол  нять последовательно организованные движения | Различает свой пол,чем отличает  ся мальчик от девочки.  Активизирует в речи слова:  брюки,  рубашка,  платье. | Определя  ет половую принад  лежность по одежде | | Реагирует  на своё имя и поло  вую принад  леж  ность поворо  том головы  (девоч  ка-Лиза) |
| 9  10  11 | «Все люди разные»  «Светлые и темные»  «Большой, маленький» | | 3 | | Осознает свою принад  лежность к определенному полу | Будет иметь возмож  ность осознавать своей принад  лежость к определенному полу | Проявлять интерес к изучению себя | Имеет представ  ления о том,  что все люди.  Знает чем отличают  ся друг от друга:пол,цвет волос,вес.  Умеет классифи  цировать по величине: большой-малень  кий ,  большая-малень  кая,  темный,  светлый  . | Активи  зирует в речи новые слова:  большой-малень  кий,  светлый,  темныйПонимает инструк  цию по пиктограммам | Гладить себя по голове рукой  (Лиза-девочка  Лиза –боль  шая)Выпол  няет дейст  вие спосо  бом рука-в-руке | Умеет фиксиро  вать взгляд на объекте | Умеет фиксиро  вать взгляд на объекте | | С по  мощью учителя выпол  нять отдельные операции действия по образцу педа  гога |
| 12  13  14 | **«Представления о частях тела»**  «Мои руки».  «Уход за руками» | | 3 | | Умеет говорить о себе от первого лица | Проявляет собствен  ные чувства | Проявляет мотива  цию благополучия (желает заслужить одоб  рение) | Выпол  няет последовательно организованные движения | Будет иметь возможность выпол  нять действия с опорой на картин  ный план с помощью педагога | Понимает жестовую инструк  цию | Будет иметь возможность ориентироваться в собствен  ном теле,  показы  вать правую и левую руку.  Активизи  руя в речи слова, обозначающие действие.  (держитложку в правой руке,  рисует,  одевается с помощью рук,  гладит по голове,  жалеет,  обнимает обеими руками) | Выпол  няет движения по образцу  (гладить по голове, обнимает  Берет предмет правой рукой,  прокаты  вает мяч,  кидает мяч  Выполяет стереотипную инструк  цию (отрабатываемая с конкрет  ным учеником на данном этапе обучения) | | Выпол  няет движе  ния совмест  но с учите  лем  (рука в руке)Пони  мает жесто  вую инструкцию |
| 15  16  17 | **«Представления о частях тела»**  «Мои ноги».  «Уход за ногами» | | 3 | | Осознает, что может, а что ему пока не удается | Проявляет собствен  ные чувства | Опреде  ляет свою половую принадлежность (без обоснования | Умеет фиксиро  вать взгляд на объекте | Выполнет последовательно организованные движения | Умеет фиксиро  вать взгляд на объекте | Ориентируется в собствен  ном теле,  показы  вает правую и левую ногу., Активизируе в речи слова, обозначающие действие.  (пинаю мяч,  одеваю обувь,  прыгаю,  бегаю),  Чтение пикто  грамм | Выпол  няет движе  ния по образцупри организующей, направляющей помощи Выпол  няет посильное задание от начала до конца | | Выпол  няет движе  ния совмест  но с учите  лем  (пинает мяч,прыгает, топает,пока  зывает ноги) |
| **Всего 16,5 часов** | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | **2 модуль** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18  19 | **«Представления о себе»**  «Мой рот и язычок»  «Уход за полостью рта» | | 2 | | Умеет устанавливать и поддерживать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Охотно участвует в совместной деятельности | Умеет показы  вать части тела | Умеет показы  вать части лица | Умеет реагировать на своё имя поворотом головы | Имеет представление о том,что у каждого человека есть рот,для чего он нужен и как его беречь.  Активизи  рует в речи слова:рот,  язык.  Различает и называет разные эмоции  (пиктограммы) | Подра  жает действиям, выполняемы педагогом | | Показы  вает свой рот  реагирует  на ласка  тельно-умень  шительные слова  (в адрес собственного имя) -улыбкой |
| 20  21 | - «Мои зубки»  - «Уход за зубами» | | 2 | | Умеет поддерживать контакты | Стремится помогать окружаю  щим | Пользует  ся речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет показы  вать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы) | Умеет фиксировать взгляд на объекте | Проявлять интерес к изучению себя | Имеет представление о том,что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны.  Знает  что делать чтобы зубки не болели)  Способен удержи  вать произвольное внимание на выполнении посильно  го задания 3-4 мин. | Умеет ухажи  вать за своими зубами  Брать зубную щетку  с по-  мощью учителя выдавли  вать зубную пасту | | Показывает свои зубки,  Берет зубную щетку в правую руку |
| 22  23 | - «Мои глаза»  «Уход за глазами» | | 2 | | Стремится помогать окружающим | Испытывает потребность в новых знаниях | Умеет поддерживать зритель  ные контакты | Уметь показы  вать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы) | Умеет фиксировать взгляд на объекте | Проявлять интерес к изучению себя | Имеет представление о глазах человека об их значении в нашей жизни.  Активизи  рует в речи слова: глаз,глаза,Имеет представление как ухаживать за глазами (проти  рать влажной салфет  кой,не тереть глаза грязными руками) | Ориетиру  ется  в собствен  ном теле.  Показы  вает глаза как на себе так и на дид.  игруш  ках. | | Показы  вает на собственном теле глаза,  правой,  левой рукой. |
| 24  25 | -« Мои уши»  «Уход за ушами» | | 2 | | Избегает конфлик  тных ситуаций | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Стремится помогать окружаю  щим | Умеет опреде  лять у себя половую принадлежность  (девочка,  мальчик | Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей | Умеет реагиро  вать на своё имя поворотом головы | Имеет представление о ушах  человека об их значении в нашей жизни.  Активизи  рует в речи слова: ухо,слушу,слушать.  Умеет ухаживать за ушами (мыть,протирать влажной салфет  кой) | Умеет ориетироваться в собствен  ном теле.  Умеет показы  вать ухо как на себе так и на дид.  игруш  ках. | | Подра  жает дейст  виям, выполняемы педагогом |
| 26  27 | - «Мой нос»  - «Уход за носом» | | 2 | | Имеет преставления на здоровый образ жизни | Стремится помогать окружаю  щим | Воспринимает и наблюдает за окружающими предме  тами | Выпол  няет последовательно организо  ванные движения | Проявлять интерес к изучению себя | Проявлять интерес к изучению себя | Имеет представ  ление о том,что такое нос,как беречь и как ухаживать за ним  Активизи  рует в речи слова:нос,  рот,запах | Понимает инструк  цию по пиктограммам  Использу  ет  носовой платок по мере необходимости | | Подра  жает дейст  виям, выпол  няемы педагогом  Ориенируется в собственном телепоказы  вать свой нос  (нос у куклы,  у  собач  ки) |
| 28  29 | **«Гигиена тела»**  - «Умывальная комната»  «Атрибуты в умывальной комнате» | | 2 | | Имеет установки на здоровый образ жизни | Использует элементар  ные формы речевого этикета | Проявляет мотива  цию благополучия (желает заслужить одобрение | Проявляет мотива  цию благополучия (желает заслужить одобрение | Выпол  няет последовательно организо  ванные движения | Выпол  няет последовательно организо  ванные движения | Имеет представление об умываль  ной комнате и её атрибутах  (раковина,кран с холодной,  горячей водой)  Открыва  ет кран,  смеши  вает воды | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | | Выпол  няет дейст  вие способом рука-в-руке |
| 30 | - «Намачивание и намыливание рук». | | 1 | | Использу  ет элементарные формы речевого этикета | Охотно участвует в совместной деятель  ности | Проявляет собствен  ные чувства | Иметь представление о процессах и алгорит  мах мытья рук | Умеет фиксировать взгляд на объекте  (мыло,  мыльница,полотенце и т.д.) | Проявлять интерес к изучению себя, своих физичес  ких возможностей | Последовательно выпол  няет отдельные операции действия по образцу педагога | Выпол  няет стереотипную инструк  цию (отрабатываемая с конкрет  ным учеником на данном этапе обучения). | | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
| 31 | - «Мытьё рук». | | 1 | | Осознает, что может, а что ему пока не удается | Понимает эмоциональные состояния других людей | Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.) | Имеет представление о процессах и алгорит  мах мытья рук | Имеет представление о процессах и алгорит  мах мытья рук | Знает атрибуты в доступ  ном предмет  ном мире (мыло,полотенце) | Имеет представление о прави  льном уходе за своими руками,  исполь  зует вопросы:  Зачем мы моем руки?  Что такое грязные руки?  От чего бывают грязные руки? | При организующей, направляющей помощи способен выпол  нить посильное задание от начала до конца. | | Выпол  няет дейст  вие способом рука-в-руке |
| 32 | - «Смывание мыла с рук». | | 1 | | Осознает, что определенные его действия несут опасность для него | Прини  мает и оказывает помощь | Понимает эмоцио  нальные состояния других людей | Имеет представление о процессах и алгорит  мах мытья рук | Знает атрибуты в доступ  ном предмет  ном мире (мыло,полотенце) | Проявлять интерес к изучению себя, своих физичес  ких возможностей | Способен  выстраи  вать алгоритм предстоящей деятельности | Имеет понима-ния важности заботы о собственном здоровье | | Умеет смывать мыло с рук. |
| 33 | -«Вытирание рук». | | 1 | | Имеет установки на здоровый образ жизни | Имеет представление о культурно-гигиеничес  ких навыках | Прини  мает помощь | Имеет представление о процессах и алгорит  мах мытья рук | Выполня  ет последовательно организо  ванные движения | Проявлять интерес к изучению себя, своих физичес  ких возможностей | Активизи  рует словарь за счет слов: мыло, мыльница, намыли  вать, «мыльные перчатки», пена, смывать,  вытирать Вслуши  вается, и понимает смысл художест  венного слова. | Последовательно выполняет отдельные операции действия Умеет правиль  но вытирать руки,  вешать полотен  це на своё место в соответ  ствии со своей меткой | | Последовательно выпол  няет отдель  ные опера  ции дейст  вия с незначительной помо  щью педаго  га. Умеет нахо  дить свою метку,  своё личное полотен  цеПринимает цели и произвольно включается в деятельность |
| **Всего 16 часов** | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | **3 модуль** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 34  35  36 | «Туалет»  «Раковина»  «Унитаз» | | 3 | | Умеет следить за своим внешним видом | Охотно участвует в совместной деятель  ности | Прини  мает помощь взрослого | Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях | Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет) | Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета) | Умеет ориентироваться в простра  нстве,  находить туалетную комнату,  знает её предназначения. | Имеет представ  ление о туалет  ной комнате,  ориенти  руется  в ней,знает её предназ  начение | | Умеет ориентировать  ся в туалет  ной комнате |
| 37  38  39 | «Нужды человека»  «Я-хочу есть,пить» | | 3 | | Сообщает о диском  форте | Пользует  ся речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Пользует  ся жесто  выми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях | Знает атрибуты в доступ  ном предметном мире (кружка, тарелка, ложка), | Умеет обслуживать себя (держать ложку, пить из кружки) | Умеет осозна  вать и выражать свои потребно  сти. | Умеет выра  жать свои желанияПередвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помеще  ния | | Умеет просит  ся в туалет |
| 40  41 | «Кнопка слива»  «Смывание унитаза» | | 2 | | Умеет  следить за своим внешним видом | Проявляет мотива  цию благополучия (желает заслужить одобрение | Пользует  ся жесто  выми формами взаимодействия для установления контактов | Знает атрибуты в доступ  ном предмет  ном мире  (унитаз,  кнопка слива) | Умеет удержи  вать кнопку слива,  смывать содер  жимое | Умеет аккурат  но совер  шать свой туалет при заверше  нии туалета, удержи  вает кнопку слива | Выстраи  вает алго  ритм предстоя  щей деятельности | Выстраи  вает алго  ритм предстоя  щей деятельности (словес  ный и наглядный план) с помощью педагога | | Выстраивает алго  ритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога |
| 42 | «Снятие нижнего белья» | | 1 | | Умеет следить за своим внешним видом | Определяет свою половую принадлеж  ность  (без обоснова  ния); | Проявляет собствен  ные чувства | Умеет последовательно снимать бельё.  Знает его предназ  начение | Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз | Умеет снимать бельё перед своими нуж  дами | Выст  раивает алгоритм предстоящей деятельности | Выст  раивает алгоритм предстоящей деятельности | | Понимает инструкцию по пиктограммам. |
| 43  44 | «Туалетная бумага»  «Отматывание бумаги» | | 2 | | Проявляет мотива  цию благополучия (желает заслужить одобрение | Умеет поддержи  вать контакты | Пользует  ся жесто  выми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет пользо  ваться туалет  ной бумагой,  отматы  вать необходимое её количест  во | Знает,что такое туалетная бумага,  умеет пользо  ваться. | Умеет отматы  вать определенное количест  во туалетной бумаги | Прини  мает цели и произвольно включать  ся в деятельность | Выпол  няет действия с опорой на нагляд  ность с помощью педагога | | После  довате  льно выпол  няет отдель  ные опера  ции дейст  вия по образцу педаго  га |
| 45  46 | «Одевание нижнего белья»  «Оденем куклу Катю» | | 2 | | Умеет поддержи  вать контакты | Понимает эмоцио  нальные состояния других людей | Проявляет мотива  цию благополучия (желает заслужить одобре  ние) | Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее бельеСледует предложенному плану и работает в общем темпе | Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье  .Сопровождая действия собствен  ной речью.  Я,одеваю трусики,затем я буду одевать маечку | Умеет  захваты  вать руками нижнее бельё.  натяги  вать | Прини  мает цели и произвольно включать  ся в деятельность | Выпол  няет действия с опорой на нагляд  ность с помощью педагога | | После  довате  льно выпол  няет отдель  ные опера  ции дейст  вия по образцу педаго  га |
| 47  48 | «Гигиенические процедуры после посещение туалета»  «Мытье рук, вытирание рук» | | 2 | | Умеет устанавливать и поддерживать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Понимает язык эмоций | Умеет соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук | Умеет произво  дить последовательность мытья рук | Умеет и знает ,что нужно мыть руки после посеще  ния туалета | Выстра  ивает алгоритм предстоящей деятельности | Прини  мает цели и произвольно включать  ся в деятельность | | После  довате  льно выпол  няет отдель  ные опера  ции дейст  вия по образцу педаго  га |
| 49  50 | «Моё личное полотенце»  «Моя метка» | | 2 | | Прини  мает участие в коллективных делах и играх | Имеет установки на здоровый образ жизни | Наблю  дает за окружающими предме  тами | Умеет использо  вать только в личных целях предме  ты  личной гигиены. | Знает своё личное полотен  це,  соотносит с меткой. | Умеет наход  ить своё полотен  це | Умеет ориентироваться в простра  нстве,  находит туалетную комнату,  знает её предназначения и личные предметы | Прини  мает цели и произвольно включать  ся в деятельность | | Последовательно выполняет отдельные операции действия |
| **Всего 16,5 часов** | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | **4 модуль** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 51 | **«Гигиена тела»**  «Водные процедуры, душ». | | | 1 | Умеет кооперироваться и сотрудни  чать | Избегает конфликт  ных ситуаций | Прини  мает помощь взрослого | Имеет представ  ление о здоровом образа жизни. | Имеет знания о пользе   зарядки,  умывании прохлад  ной водой | Имеет  знания о пользе    умыва  нии | При организующей, направляющей помощи способен выпол  нить посильное задание от начала до конца | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выпол  няет дейст  вия с опорой на картин  ный план с помо  щью педаго  га |
| 52  53  54 | **«Гигиена тела»**  «Изучаем своё тело».  «Голова»  «Туловище» | | | 3 | Опреде  ляет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) | Принимает участие в коллективных делах и играх | Понимает язык эмоций | Умеет с помощью невер  бальных средств общения показы  вать  Как говорят плечи «Я не знаю?»  Как говорит палец «Иди сюда»  Покажи без слов как ты качаешь куклу,  катаешь  ся на коньках и т.д. | Умеет владеть своим телом | Умеет показы  вать по просьбе  (рука,  голова,  нога,  нос,  уши) | При организующей, направляющей помощи способен выпол  нить посильное задание от начала до конца | | Выпол  няет дейст  вия с опорой на картин  ный план с помо  щью педаго  га(показывает части тела и лица) | Выпол  няет дейст  вия с опорой на картин  ный план с помо  щью педаго  га |
| 55  56 | «Моё не моё»  «Мои не мои» | | | 2 | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками. | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях | Умеет отличать свои вещи с помощью метки. | Знает свои и чужие вещи | Умеет показы  вать на себе свои вещи | Способен  классифи  цировать  предметы «Мои игрушки.Моя одежда» | | Способен удержи  вать произвольное внимание на выполнении посильно  го задания 3-4 мин | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 57  58  59 | «Возрастные изменения»  «Я-малыш»  « Я-подросток» | | | 3 | Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками. | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях | Умеет последовательно излагать события:  Опреде  лять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша) | Умеет узнавать себя на фотогра  фиях,показывает указательным пальцем  (Это –Я) | Смот  рит на себя в зеркало,  показы  вает части лица:  нос,  глаза,  рот. | Фикси  рует взгляд на экране монитора | | Выпол  няет дейст  вия с опорой на картин  ный план с помо  щью педаго  га(показывает возраст  ные измене  ния) | Подра  жает действиям, выполняемы педагогом |
| 60  61  62 | «Виды одежды»  (нижняя одежда)  «Лицевая и изнаночная сторона» | | | 3 | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Пользует  ся речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Знает названия  нижней одежды.  Умеет подраз  делять женскую и мужскую одежду,  видит лицевую и изнаноч  ную сторону | Знает виды нижнего белья.  Умеет показы  вать и склады  вать белье | Умеет подби  рать нижнее белье с помо  щью дид.игр.  «Одень куклу» | Следует предложенному плану и работает в общем темпе | | Понимает инструкцию по инструкционным картам | Фикси  рует взгляд на экране монитора |
| 63  64  65 | «Виды одежды»  (верхняя одежда)  «Лицевая и изнаночная сторона» | | | 3 | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Пользует  ся речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет называть одежду и классифи  цировать её в соответст  вии с тем или иным сезоном года  (летняя,  зимняя | Называет одежду и классифи  цировует её в соответст  вии (нижняя,  верхняя одежда) | Умеет одевать верх  нюю одежду:  куртку | Выпол  няет действия с опорой на картин  ный план с помощью педагога | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Усвои  ла последовательность дейст  вий с учетом получе  ния конечного резуль  тата |
| 66  67  68 | «Виды обуви»  «Виды застежек» | | | 3 | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Знает и называет виды обуви,  соотно  сить с сезон  ными изменениеями Классифицирует  (летняя обувь,  зимняя обувь  Знает с видами застежек на обуви. | Умеет надевать обувь в соответст  вии с правой и левой ногой | Умеет застеги  вать обувь с помо  щью липучек | Следует предложенному плану и работает в общем темпе | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Усвои  ла последовательность дейст  вий с учетом получе  ния конечного резуль  тата |
| **Всего 18 часов** | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | **5 модуль** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 69  70  71 | «Режим дня»  «Утро»  «День»  «Вечер» | | | 3 | Умеет поддерживать правила бытового распоряд  ка | Проявляет дисциплинирован  ность в образовате  льной деятельнос  ти. | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Умеет соблюдать режим дня,ориен  тируяся на пространственную ориенти  ровку  Сформиро  ваны умение выполнять последовательную цепочку действий  Встал,  заправил постель  умылся,  почистил зубы и.т д.Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога | Умеет соблюдать режим дня,знает учебную и игровую зону | Умеет соблю  дать режим дня,  показы  вает с помощью картинок время суток  «Утро»  «День»  «Вечер» | Следует предложенному плану и работаетв общем темпе;  фиксирует взгляд на экране монитора | | Выпол  няет дейст  вия с опорой на картин  ный план с помо  щью педаго  га | Выпол  няет стерео  типную инструкцию |
| 72  73  74 | «Правильное питание»  «Овощи и фрукты в жизни человека» | | | 3 | Умеет работать в команде | Имеет желания вести здоровый образ жизни | Проявляетинтерес к занятиям | Имеет представ  ления значении питания в жизни человека,  о полезных и вредных продуктах  «Овощи и фрукты», «Вредные напитки»  (кока-кола,  газ.вода) | Умеет классифицировать овощи и фрукты.  Сравни  вает, классифи  цирует объекты по выделен  ным признакам | Умеет брать ложку,  подно  сить ложку ко рту.  Прини  мать помощь от взрослого | Следует предложенному плану и работаетв общем темпе;  фиксирует взгляд на экране монитора | | Выпол  няет дейст  вия с опорой на картин  ный план с помо  щью педаго  га | Выпол  няет стерео  типную инструкцию |
| 75  76  77 | «Культура поведения в столовой»  «Добрые слова» | | | 3 | Понимает эмоциональное состояние других людей | Использует  элементар  ные формы речевого этикета | Проявляетинтерес к занятиям | Имеет представ  ление об этикете.  Умеет использо  вать в речи этикетные выраже  ния приглашения,благодарности,извинения | Сформиро  ваны представ  ления об этикете.  Умеет прожевы  вать пищу закрытым ртом.  Соблю  дает последовательность в приеме пищи:  первое блюдо,  второе,  третье блюдо | Умеет правильно сидеть за столом, пользует ся столовы ми прибора ми | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помеще  ния | | При организующей, направляющей помощи способен выпол  нить посильное задание от начала до конца | Выпол  няет стерео  типную инструкцию |
| 78  79  80 | «Посуда»  «Сервировка стола»  «К нам пришли гости, накроем на стол» | | | 3 | Умеет поддерживать разговор, здороваться, прощаться | Взаимодей  ствует с окружающими детьми  в игре и на занятии | Сформированы адекват  ные представ  ления о собствен  ных возмож  ностях | Умеет сервиро  вать стол,  расстав  лять посуду в определенной последовательности.Знает назначе  ние посуды. | Собирает из  2-х  крупных частей целую картинку | Умеет соби  рать посуду со стола,  ставить тарелку в тарелку. | Выстраи  вает алгоритм предстоящей деятельности (словес  ный или нагляд  ный план) с помощью педагога | | Подра  жает действи  ям, выпол  няяемы педагогом | Подра  жает действи  ям, выпол  няяемы педаго  гом |
| 81  82  83 | «Моё самочувствие»  «У меня болит голова»  «Мне плохо» | | | 3 | Имеет чувство сострада  ния к больному ребенку.  Вызывает положительное отноше  ние к чистому, опрят  ному,  здоровому ребенку | Имеет чувство сострадания к больному | Имеет доверите  льное отноше  ние к людям в белых халатах | Умеет опреде  лять своё самочув  ствие,обращаться за помощью к взрослым,показы  вает что и где болит.  Сообщает о диском  форте вызван  ном  внешними фак  торами (темпера турный режим,  освещение и т.д.) | Умеет показать  на ту область где болит,  говорит  «бо-бо» Опреде  ляет состояние своего здоровья | Умеет исполь  зовать невер  бальные и вербаль  ные средст  ва для привле  чения к себе внима  ния | Следует предложенному плану и работаетв общем темпе;  фиксирует взгляд на экране монитора | | Подра  жает действи  ям, выполняя  емы педагогом | Понимает инструкцию по пиктог  раммам |
| 84  85  86 | «Мои данные»  «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» | | | 3 | Опреде  ляет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)Знает своё имя,фамилию,  возраст | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Осознаёте себя как ученика откликается на своё имя поворотом головы | Сформиро  ваны элементарные представ  ления о правах человека.  Активизи  рует словарь по теме:  « Имя» | Умеет предста  вить себя коллек  тиву сверстни  ков. | Откли  кается на своё имя,  показы  вает на пальцах свой возраст,  узнает себя и других членов семьи на фотографиях | Следует предложенному плану и работаетв общем темпе;  фиксирует взгляд на учителе | | При организующей, направляющей помощи способен выпол  нить посильное задание | Понимает инструкцию по пиктог  раммам |
| **Всего 18 часов** | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | **6 модуль** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 87  88  89 | «Моя семья»  «Мама,папа»  «Братья,сестры» | | | 3 | Сформированы доброже  лательные отноше  ние к своей семье | Проявляет уважение к старшим | Проявляет добрые чувство к своей семье,  эмоциональную радость в общении со своей семьёй | Знает и умеет основе игры «Дом»  выполнять социальные роли семьи | Называет и узнаёт на фотографии свою маму  (Сережа В) | Узнаёт и показы  вает на фотогра  фии свою маму | При организующей, направляющей помощи способен выпол  нить посильное задание от начала до конца | | При организующей, направляющей помощи способен выпол  нить посильное задание от начала до конца | Пони  мает инструкцию по пиктограммам |
| 90  91  92 | «Наши праздники»  «Новый год»  «8 марта» | | | 3 | Активно участвует в подготов  ке праздника | Проявляет эмоциональный отклик от совместно  го праздника | Имеет интерес к праздни  кам | Имеет представления о праздни  ках  Новый год, день рождения, праздник мамы.Исполь  зует малые формы фольклора (потешки, песни) | Владеет движениями собствен  ного тела | Смот  рит и проявляет интерес к выступлениям других детей | Адекватно исполь  зует ритуалы  поведения во время праздни  ков | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет стереотипную инструкцию |
| 93  94 | «Мой дом»  «Мои воспитатели» | | | 2 | Сформи  ровы адекват  ные представ  ления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей и  бытовой средой | Сформированы элементарные знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослы  ми, со знакомы  ми и незнако  мыми людьми | Сформиро  вана элементар  ная коммуни  кация и умения использо  вать ее | Умеет задавать вопросы, строить простей  шие сообще  ния и побуждения (то есть пользуется различными типами коммуникативных высказываний | Ориенти  руется в детском доме,  знает бытовые помеще  ния и их назначе  ния. | Ориентируется в помещении детского дом.  Знает расположение бытовых помеще  ний | Последовательно выполняет отдельные операции | | Делать простей  шие обобще  ния, сравни  вать, классифи  цировать на наглядном материале | Ориен  тирует  ся в режиме дня |
| 95  96 | «Моя досуговая деятельность»«Игра,хобби» | | | 2 | Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками. | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Умеет правильно организо  вывать своё свободное время,операясь на своё любимое дело | Умеет использо  вать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы | Исполь  зует предметы замени  тели в игре | Выполня  ет действия с опорой на картин  ный план с помощью педагога | | Выстраи  вает алгоритм предсто  ящей деятельности (наглядный план) с помо  щью педаго  га | Подра  жает действи  ям, выпол  няяемы педаго  гом |
| 97  98  99  100  101  102 | «Закрепление по учебному курсу «Человек»  «Мои части тела»  «Мои данные и половая принадлежность»  «Овощи и фрукты в жизни человека»  «Нужды человека»  «Моё самочувствие» | | | 6 | Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Сформированы навыки самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими | Соотно  сить свои действия и их результа  ты с заданны  ми образцами Прини  мает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев Корректи  рует свою деятель  ность с учетом выявленных недочетов | Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструк  ции, обусловленные ситуацией | Умеет исполь  зовать невер  бальные и вербаль  ные средст  ва для привле  чения к себе внима  ния | Следует предложенному плану и работаетв общем темпе;  фиксирует взгляд на учителе | | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помеще  ния | Ориентируется  ся в пространстве |
| **Всего18 часов** | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | **Всего за год 102 часа** | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

- Коммуникативные символы;

- Картины, наглядные пособия;- предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- Графика схемы, таблицы-пиктограммы   с   изображениями   занятий моментов и др. событий;

- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);

- Электронные презентации;

- Дид.игры по лексическим темам;

- Шнуровки, липучки;

- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);

- Виды одежды и обуви;

- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;

- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

**-** учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие   предметы   для   встряхивания;

- предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра);

- различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (в   т.ч.   природного);

- наборы   предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- мозаики;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные планируемые результаты:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

Уметь называть своё имя.

Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

Уметь реагировать на своё имя поворотом головы

Уметь говорить о себе от первого лица

Уметь определять у себя половую принадлежность(девочка,мальчик)

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука,нога, физические потребности –пить, кушать)

Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

Уметь обслуживать себя(держать ложку, пить из кружки)

Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.